

T.C
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI
MAZHAR USTA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, iletibet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Mazhar Usta Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edindik.

Bu nedenle Mazhar Usta Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne lde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Mazhar Usta Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız

Stratejik plan hazırlık sürecine Mazhar Usta Ortaokulu ailesi ve dış paydaşlarımız aktif katkı ve destek vermiştir. Başta stratejik planlama kurulu yeleri olmak üzere emeği geçen herkese en samimi teşekkürlerimi sunarım. Okulumuzun başarı çizgisini yükseltmesi ve stratejik planımızın hedeflerine ulaşması i ve dış paydaşlarımızın desteği ve katılımı ile mümkün olacaktır. Tüm paydaşlarımızı 2019- 2023 Stratejik Planı uygulamalarını izlemeye ve aktif olarak desteklemeye davet ediyorum. En iyi dilek, sevgi ve saygılarımla...

**Sinan ÜNSAL
Okul Müdürü**

İçindekiler

SUNUŞ.....	2
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALIZI.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	36
EKLER:.....	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Sinan ÜNSAL	BAŞKAN/OKUL MÜDÜRÜ
Hasan DAYANIKLI	MÜD. YRD.
Eda TÖGEL	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
Behice YILDIZ	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
Nazan YILDIZ	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ
Fatma SARAÇ ZENGİN	MATEMATİK ÖĞRETMENİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Mazhar Usta Ortaokulu 1979 yılında eğitim-öğretime Bademlidere İlkokulu olarak başlamıştır. Okulumuz ismini çevredeki badem ağaçlarından almıştır. Bademlidere İlkokulu çevre okullardan, ara sınıf öğrencilerinden 100 civarında öğrencinin gelmesiyle eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz 1999'da kalorifer sistemiyle ısıtılmaya başlandı. Okulumuz 2004-2005 Eğitim-Öğretim yılında Bademlidere İlköğretim Okulu olarak ismi değişti ve okulumuz 8 yıllık eğitime başladı. Kurumumuz, 6287 sayılı kanunla 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren müstakil ortaokula dönüştürülmüş, adı da Bademlidere Ortaokulu olmuştur. 2016-2017 eğitim öğretim yılında protokol isim değişikliği dolayısı ile Mazhar Usta Ortaokulu olmuştur.

Okulumuz iki katlı bir bina olup, içerisinde 8 sınıf, 2 idare odası, 1 öğretmenler odası, 1 kütüphane, 1 bilgisayar sınıfı, 1 arşiv odası ve 1 tane de kazan dairesi bulunmaktadır.

Okulumuzun bulunduğu mahalle gecekondular bölgesi olduğundan, mahalle yeniden yapılanmakta ve gecekondular yıkılıp yerine yeni binalar yapılmaktadır. Bu nedenle son yıllarda okulumuzun öğrenci sayısında sürekli olarak azalma görülmektedir. Okulumuz ortaokula dönüştürüldükten sonra da öğrenci sayısı daha da azalmıştır.

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla okulumuzun 5-8.sınıflarında 85, Ana sınıfında 10 olmak üzere toplamda 95 öğrencisi bulunmaktadır. Mazhar Usta Ortaokulu 2 idareci, 8 branş, 1 ana sınıfı öğretmeni olmak üzere toplamda 9 öğretmen ve 2 hizmetli ve 1 güvenlik görevlisiyle eğitim-öğretimi sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ÇANKAYA			
Adres:	Bademlidere Mah. 257. Sok No: 63 Çankaya/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	39.8987886,32.8873237		
Telefon Numarası:	Tel. : (312) 495 67 94	Faks Numarası:	Faks : (312) 495 67 94		
e- Posta Adresi:	853280@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.mazharustaortaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	853280	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1979		Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	33	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	51		Erkek	2
	Toplam	84		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	—		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	92	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	-	8	8
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	3	10	13

Okulumuz Bina ve Alanları: Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50 M2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	29 M2	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	49 M2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	294 M2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4200 M2			
Okul Kapalı Alan (m2)	882 M2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1			
Kantin (m2)	x			
Tuvalet Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	4	6	10
5A	3	4	7
6A	4	4	8
7A	9	14	23
8/A	6	12	18
8/B	7	11	18

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız: Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

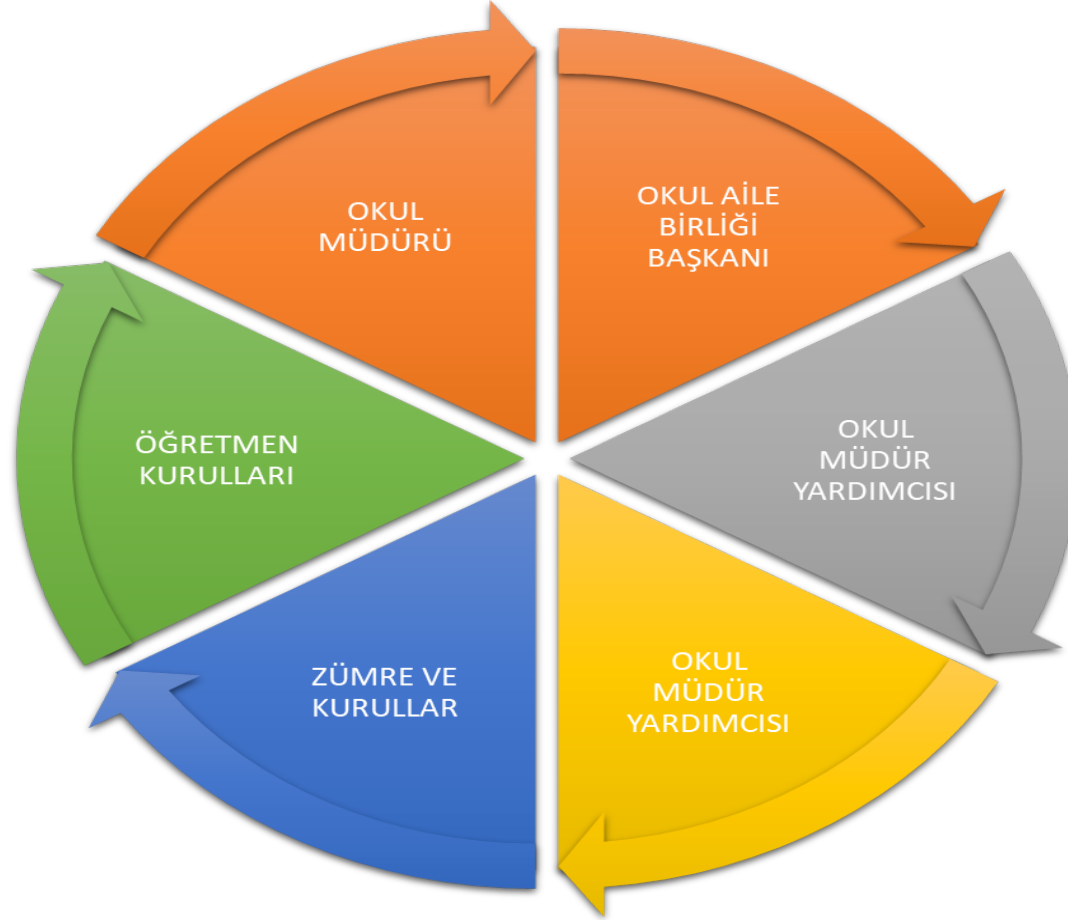
Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

Gelir ve Gider Bilgisi: Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	19.005,80 TL	13.580,06 TL
2017	7.25,75 TL	5.736,39 TL
2018	11.824,39 TL	10.079,64 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş	Lider	Çalışanlar	İç Paydaş	Dış Paydaş	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Okul Müdürü	*		*				
Müdür Yardımcısı		*	*				
Öğretmenler		*	*				
Öğrenciler			*				
Hizmetliler		*	*				
Veliler				*			
Okul Aile Birliği Yönetimi ve Denetleme Kurulları					*		
İlkokullar ve Ortaokullar					*		
Ortaöğretim Kurumları					*		
Belediyeler						*	
Sivil Toplum Kuruluşları							
Özel Öğretim Kurumları					*		
Sendikalar							
Meslek Kuruluşları							
Sağlık Kurum ve Kuruluşları					*		
Mal ve Hizmet Satan Ticari Kuruluşlar							*
Halk Eğitim Merkezleri					*		

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Yöneticiler	Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğrenci Anketi Sonuçları

MAZHAR USTA ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,95	79,03
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,82	76,45
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,08	61,61
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,53	70,65
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,26	85,16
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,10	81,94
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,02	80,32
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,02	80,32
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,94	78,71
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,45	69,03
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,74	54,84
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	1,82	36,45
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,39	67,74
GENEL DEĞERLENDİRME		3,55	70,94

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MAZHAR USTA ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5,00	100,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5,00	100,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5,00	100,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,86	97,14
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,43	88,57
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,29	65,71
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,57	91,43
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	5,00	100,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,57	91,43
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5,00	100,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	5,00	100,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,29	85,71
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,57	91,43
GENEL DEĞERLENDİRME		4,66	93,19

Veli Anketi Sonuçları:

MAZHAR USTA ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,03	80,50
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,33	86,50
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,43	68,50
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,10	82,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,45	89,00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,50	90,00
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,43	88,50
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,88	77,50
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,35	87,00
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,90	78,00
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,15	83,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,35	67,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,38	67,50
GENEL DEĞERLENDİRME		4,02	80,38

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü tarafından kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının ideal olması.
Öğrenciler	Okulu sevmeleri
Çalışanlar	Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	Samimi ilişkileri olan öğrenci velilerinin olması
Bina ve Yerleşke	Küçük kendine yeten sıcak bir binasının olması
Donanım	Bilgisayar Laboratuvarının ve internet ağının olması
Yönetim	Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
Yönetim Süreçleri	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
İletişim Süreçleri	Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması.
Çalışanlar	Yöneticilerin anlayışlı olması
Veliler	Velilere ulaşılabilir olması
Bina ve Yerleşke	Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması
Donanım	Sınıflarımızda etkileşimli tahtanın bulunmaması ve fiber internet ağının olması
Bütçe	Okul bahçesinin ve etrafının geniş olması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
İletişim Süreçleri	Öğretmen ve yöneticilerle iletişimin kolay olması

Fırsatlar

Zayıf Yönler

Tehditler

Politik Öğrenciler	Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması, Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması Başarı öğrencileri merkezi okulları tercih etmesi
Öğrenciler	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili destek alabilecekleri kurum ve kuruluşların bölgemize uzak olması
Yerleşim Öğrenciler	Okulun çevresine göre değerlendirilme yapılması, Temel alt yapılarının yetersiz olması
Donanılar Veliler	Spor Salonu ve Çoluk Araçlı Salonunun olmaması
Veliler	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı
Ekonomik Veliler	Bölgemizin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Veliler	Okulun gelirinin düşük olması Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması

Sosyolojik	Yeni kuşak velilerin çocuklara sorumluluk duygusu nu yeterince verememesi Göç alan bölgede olunması, zararlı madde kullanım oranının artması, Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması ve ailelerin sosyo-kültürel yapıları
Teknolojik	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması, çalışanların teknoloji kullanımının değerlendirilmesi
Ekolojik	Etrafında çok fazla sokak köpeğinin olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Okul çevresi donanımı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Okula kayıt olma oranı	Donanım ve kantin
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul güvenliği
Bilimsel bilgiye ulaşım	Çevresel etkileşim	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

- Okulun fiziki yapısı
- Okulun maddi imkânlarının olmaması
- Öğrenci sayısının azlığı
- Velinin eğitim seviyesinin düşük olması
- Sınavlardaki başarısızlık

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
2	Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
3	Yükseköğretime katılım ve tamamlama
4	Özel eğitime erişim ve tamamlama
5	Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
6	Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci<ol style="list-style-type: none">a. Hazır oluşb. Sağlıkc. Erken çocukluk eğitimid. Kazanımlar• Öğretmen• Öğretim programları ve materyalleri• Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi• Rehberlik• Ölçme ve değerlendirme
2	Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi <ul style="list-style-type: none">• Sektörle iş birliği• Önceki öğrenmelerin tanınması• Hayata ve istihdama hazırlama• Mesleki rehberlik
3	Yabancı Dil ve Hareketlilik <ul style="list-style-type: none">• Yabancı dil yeterliliği• Uluslararası hareketlilik

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	<ul style="list-style-type: none">• Beşeri Alt Yapı<ol style="list-style-type: none">1. İnsan kaynakları planlaması2. İnsan kaynakları yönetimi3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi• Fiziki ve Mali Alt Yapı<ol style="list-style-type: none">1. Finansal kaynakların etkin yönetimi2. Okul bazlı bütçeleme• Eğitim tesisleri ve alt yapı<ol style="list-style-type: none">1. Donatım
2	<ul style="list-style-type: none">• Yönetim ve Organizasyon<ol style="list-style-type: none">2. Bürokrasinin azaltılması3. İş analizleri ve iş tanımları• Kurumsal yapının iyileştirilmesi• İzleme ve değerlendirme• Sosyal tarafların katılımı ve yönetim<ol style="list-style-type: none">1. Çoğulculuk2. Katılımcılık3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik• Kurumsal iletişim
3	<ul style="list-style-type: none">• Bilgi Yönetimi• Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması• Veri toplama ve analiz• Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mazhar Usta Ortaokulu olarak öğrencilerin düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözüme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Öğrenciyi merkez alan, sevgiyle, bilimin ve sanatın yoğrulduğu, ekip ruhuna sahip, çağdaş, ulusal ve evrensel değerlerde öncü bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- İnsan sevgisi
- Hesap verebilirlik
- Sorumluluk bilinci
- Koşulsuz saygı ve güven
- Dürüstlük
- Samimiyet
- Çalışkanlık ve özveri
- Sürekli akademik ve sosyal gelişim
- İşbirliği ile belirlenen kurallar
- Karar vermeye etkin katılım
- Milli ve manevi değerlere bağlılık ve saygı
- Şeffaflık
- Etik değerlere bağlılık
- Güçlü ve etkili iletişim
- Öğrenmeyi öğrenme/öğretme
- Hayat boyu öğrenme
- Sürekli işbirliği ve dayanışma
- Bağlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK AMAÇLAR

- Eğitim öğretim kalitesinin artırılması.
- Fiziki iyileştirmelerin yapılması.
- İletişim ve kararlara katılımın artırılması
- Güvenlik tedbirlerinin artırılması.
- Veli desteği ve kaynakların artırılması.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin kalitesinin artırılması.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgesi içerisinde yaşayan çocukların sosyal, kültürel, ekonomik farklılıklarından ve dezavantajlarından etkilenmeden eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimlerinin sağlayan, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların başta dezavantajlı gruplar olmak üzere öğrencilerimizin tamamının eğitime katılımını sağlamak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%90
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların (%)	%50	%80	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci	-	%1	-	-	-	-
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı oranı (%)	-	%1	-	-	-	-
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. Okula uyum eğitimleri ve etkinlikleri yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin e okuldan tespiti yapılacak ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. Ana sınıfı yaş grubu ve bölgede ismi çıkan öğrencilerin tespit edilmesi ve ailelere ulaşılması	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Okul da bulunan ve özel eğitime ihtiyaç duyması muhtemel olan öğrencilerin tespiti ve öğrencilerin yönlendirilmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yılsonu ders ortalaması	68.59	74.74	78.78	84.84	88.88	92.00
PG.2.1.b	Takdir, Teşekkür, Onur belgesi alan öğrenci oranı	65	72	76	80	85	90
PG.2.1.c	Sosyal, sportif, bilimsel ve kültürel faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci sayısı	2	5	7	10	12	14
PG.2.1.d	Bir üst öğrenime geçen öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.e	Yerel / Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı	45	55	65	75	80	90
PG.2.1.f	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	-	1	2	4	5	6
PG.2.1.g	Yerel / Ulusal projelere katılan öğretmen sayısı	6	6	7	8	9	10
PG.2.1.h	Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	-	2	3	4	5	6
PG.2.1.ı	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	13	25	35	45	55	60
PG.2.1.j	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	-----	-----	---	----	----	---
PG.2.1.k	Kütüphanedeki kitap sayısı, harita sayısı, oyun odasındaki materyal sayısı vb.	530	750	1000	1250	1500	1750

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, ortak sınav yapılması	Okul Müdürü	Dönem başlarında
2.1.2	Destek odaları açmak ve öğretmen görevlendirilmesi yapılması	Okul müdürü	Dönem başlarında
2.1.3	Öğrencileri ilgi ve isteklerine göre, istediği sosyal faaliyet alanına yönlendirilerek katılımın artırılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem başlarında
2.1.4	Bir üst eğitim kurumuna hazırlık için deneme sınavları yapmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem başlarında
2.1.5	Bir üst sınıfa hazırlık için deneme sınavları yapmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem başlarında
2.1.6	Yerel / Ulusal projelere katılım sayısını artırmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Proje başvuru tarihlerinde
2.1.7	Uluslararası projelere katılım sayısını artırmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Proje başvuru tarihlerinde
2.1.8	Kütüphanedeki kitap sayısını artırmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem başlarında

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG .2.2.a	Mesleki tanıtım için yapılan seminer ve tanıtım sayısı	3	5	5	7	7	8
PG .2.2.b	Çağa yönelik olarak robotik kodlama yapabilme oranı	%1	%5	%10	%15	%18	%20
PG .2.2.c	Mesleki tanıtım için yapılan okul, sektör, vb.ziyaret ve gezi sayısı	3	4	4	4	5	5
PG .2.2.d	Mesleklerin gelecekleri hakkında bilgilendirme	-	1	2	2	2	2
PG .2.2.e	Faydalı model patent başvuru sayısı	0	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Meslek tanıtım seminer sayısını artırmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem 2 seminer
2.2.2	Mesleki tanıtım için yapılan okul, sektör vb. ziyaret sayısını artırmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem en az 2 tanıtım
2.2.3	Çağa yönelik olarak robotik kodlama yapabilmek için aktivitelere katılmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem 1 kurs
2.2.4	Mesleklerin geleceği ve istihdam oranları hakkında farkındalık oluşturmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem katılım
2.2.5	Mesleklerin geleceği ve istihdam oranları hakkında farkındalık oluşturmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem 1 seminer
2.2.6	Oluşturulan ürünler ile ilgili olarak patent başvurusunda bulunmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem 1 katılım

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANSGÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Beyaz bayrak sertifikası sahip olup olunmadığı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Beslenme dostu okul sertifikası sahip olup olunmadığı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.c	Web sayfasında yapılan duyuru sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.3.1.d	Web sayfasında yapılan haber sayısı	25	30	35	40	40	40
PG.3.1.e	Derslik, laboratuvar, atölye sayıları	7	7	8	8	8	8
PG.3.1.f	Öğrenci davranışları kuruluna gönderilen öğrenci sayısı	7	2	5	5	5	5
PG.3.1.g	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	20	17	20	20	20	20
PG.3.1.h	Yönetimden memnuniyet oranı	%89,42	%93,19	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.ı	Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.3.1.j	Okulunuzdaki ücretli öğretmen sayısı	1	1	----	----	----	---
PG.3.1.k	Norm kadro doluluk oranı	%90	%90	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.l	Engellerin kullanımına yönelik yapılan düzenleme sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.3.1.m	Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı	1	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Beyaz bayrak sertifikası için başvuru yapmak	Okul Müdürü	Dönem başında
3.1.2	Beslenme dostu okul sertifikasına başvuru yapmak	Okul Müdürü	Dönem başında
3.1.3	Okul içi yapılan etkinlikleri web sayfasında haber yapmak	Müdür yardımcısı	Sürekli
3.1.4	Duyuruları zamanında web sayfasında yayınlamak	Müdür yardımcısı	Sürekli
3.1.5	Derslik, Lab.Atölyelerin düzenini sağlamak ve geliştirmek	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem başında
3.1.6	Öğrencilere Değerler Eğitimi kazandırmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Sürekli
3.1.7	Servis kullanan öğrencilerin güvenliğini sağlamak	Okul Müdürü	Döneminde Sürekli
3.1.8	Yönetimdeki Memnuniyetsizlikleri ortadan kaldırmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem başında
3.1.9	Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini sağlamak	Okul Müdürü	Sürekli
3.1.8	Öğretmenlerin kişisel gelişimini güçlendirmek için faaliyet düzenlemek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Sürekli

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Not :

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	2000	2500	3000	3500	12500
TOPLAM	1500	2000	2500	3000	3500	12500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- 2015-2019 Stratejik Planı,
- Diğer Bakanlıkların, Kurum ve Kuruluşların Stratejik Planları
- İlgili Genel Müdürlüklerin Stratejik Planları,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği
- M.E.B Stratejik Plan Hazırlık Programı